

Інструментарій оцінювання та самооцінювання рівня сформованості загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ

При формуванні інструментарію оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти ВМТГ було використано професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти України 28.08.2024 року № 1225) та методичні рекомендації «Застосування професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»» (рекомендовані до використання рішенням методичної ради державної установи «Український інститут розвитку освіти» (протокол №3 від 12 листопада 2024 року)).

Сформовано 40 індикаторів для оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Кожен з індикаторів оцінюється за рівневою шкалою від 1 до 4 балів.

Рівні оцінювання загальних та професійних компетентностей педагогічних працівників ЗЗСО:

Високий, що відповідає 4 балам (спостерігається у всіх відомих випадках);

Достатній, що відповідає 3 балам (спостерігається у більшості відомих випадків);

Середній (вимагає покращення), що відповідає 2 балам (спостерігається у поодиноких відомих випадках або з допущенням значних недоліків);

Низький, що відповідає 1 балу (спостерігається у поодиноких відомих випадках з допущенням значних недоліків або випадки не спостерігаються/норма законодавства не дотримується).

№ з/п	Індикатори оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей	Опис професійних компетентностей вчителя відповідно до кваліфікаційних категорій	Рівні оцінювання			
			н	с	д	в
			1 б.	2 б.	3 б.	4 б.
Спеціаліст вищої категорії						
Мовно-комунікативна компетентність						
1.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою	Вільно володіє державною мовою, комунікує нею усно і письмово з усіма учасниками освітнього процесу. Дотримується норм і стилів української мови, влучно застосовує інтонаційні і позамовні засоби виразності мовлення. Застосовує методи і прийоми збагачення мовлення здобувачів освіти, сприяє їх мовній творчості. Виявляє мовну стійкість і відповідальність у дотриманні мовного законодавства.				
2.	Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України	Розробляє навчальні матеріали та викладає навчальні предмети (інтегровані курси) з урахуванням особливостей мовного і культурного досвіду здобувачів освіти, які належать до корінних народів або національних меншин України (зокрема, таких, що здобувають освіту офіційними мовами Європейського Союзу). Толерантно ставиться до мовних і культурних особливостей здобувачів освіти, підтримує комунікацію здобувачів освіти з увагою до міжкультурної взаємодії				
3.	Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі	<u>Учитель іноземної мови:</u> Має рівень володіння іноземною мовою не нижче B2 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти з іноземної мови. Комунікує іноземною мовою для підвищення професійного рівня та формування мотивації здобувачів освіти в опануванні іноземної мови. Підтримує належний рівень володіння іноземною мовою, необхідний для виконання професійної діяльності				

4.	Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу, застосовуючи конструктивні стратегії комунікації. Формує у здобувачів освіти здатність до взаєморозуміння / міжособистісної взаємодії засобами активної і пасивної комунікації.				
Предметно-методична компетентність						
5.	Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). Оцінює результати навчання згідно з вимогами відповідного державного стандарту освіти. Адаптує зміст навчальних предметів (інтегрованих курсів) до потреб здобувачів освіти. Використовує навички ефективної комунікації для досягнення навчальних цілей в освітньому процесі. Використовує різні практики для організації комунікації між здобувачами освіти та пояснення навчального матеріалу. Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета (інтегрованого курсу), оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання. Володіє термінологічною базою освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) відповідно до вимог державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Застосовує різні методи пояснення навчального матеріалу та формування у здобувачів освіти складних понять, пропонує різні способи використання довідкових матеріалів в освітньому процесі з урахуванням обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Здійснює результативну підготовку здобувачів освіти до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи з довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти. Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування сучасних методик і технологій для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, що забезпечують досягнення обов'язкових результатів навчання відповідно до державних стандартів освіти.				
6.	Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і	Знає зміст ключових компетентностей здобувачів освіти і наскрізних умінь, визначених державними стандартами освіти. Дотримується вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти і рівнів сформованості їхніх компетентностей (відповідно до освітньої галузі). Володіє комунікативними методами і прийомами для забезпечення досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання. Добирає та адаптує навчальний і дидактичний матеріал, диференціюючи його відповідно до рівня сформованості у здобувачів освіти ключових				

	наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти	компетентностей і умінь, спільних для всіх компетентностей. Використовує власні методичні розробки щодо розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь. Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування ефективних методик розвитку ключових компетентностей і наскрізних умінь.				
7.	Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти	Використовує міжпредметні зв'язки, інтегрований підхід у викладанні предметів різних освітніх галузей. Демонструє навички усного і писемного мовлення для формування у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків між процесами і явищами, розвиває відповідні вміння. Застосовує інтегроване навчання для досягнення обов'язкових результатів навчання. Формує у здобувачів освіти розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні авдання, що вимагають синтезу знань із різних освітніх галузей; розвиває у здобувачів освіти системне мислення. Використовує різні види інтеграції у викладанні предметів. Надає рекомендації іншим учителям щодо використання різних видів інтеграції у викладанні предметів (інтегрованих курсів).				
8.	Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Використовує різні форми, методи й засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп засобами освітньої галузі(навчального предмета / інтегрованого курсу). Розуміється на змісті й особливостях технологій та методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного й інтегрованого навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти і впроваджує їх. Обирає ефективні форми, методи і засоби навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти різних вікових груп залежно від навчальних цілей. Використовує технології навчання, спрямовані на розвиток ключових компетентностей, урахуваючи необхідність розвитку комунікативних навичок здобувачів освіти Розробляє вправи і завдання для навчального предмета, взаємодіючи з іншими учасниками освітнього процесу; використовує власні методичні підходи до навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами освітньої галузі/навчального предмета з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей здобувачів освіти. Модифікує технології та методики навчання освітньої галузі за результатами дослідницької діяльності. Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим учителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.				
9.	Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти	У процесі навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти педагог формує у них ціннісні ставлення до суспільства і держави, сім'ї та родини, природи, мистецтва і культури, праці, до себе (до свого фізичного, психічного, соціального «Я»), інших осіб. Використовує комунікацію як інструмент формування у здобувачів освіти ціннісних ставлень. Володіє методиками формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти. Застосовує індивідуальний підхід до формування та розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти. Використовує власні підходи та методичні прийоми формування і розвитку ціннісних ставлень у здобувачів освіти. Надає консультативну допомогу і				

		методичну підтримки іншим учителям щодо застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.				
Інформаційно-цифрова компетентність						
10.	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності	Використовує цифрові пристрої, їхнє базове програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування. Діє відповідно до вимог законодавства щодо академічної доброчесності і використання об'єктів авторського права під час використання та поширення електронних освітніх ресурсів; дотримується правил мережевого етикету у професійній діяльності. Упевнено орієнтується в інформаційному просторі, здійснює пошук і критично оцінює інформацію, оперує нею у професійній діяльності. Опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, графіки, електронні таблиці, аудіо- та відеоматеріали тощо). Використовує цифрові ресурси для професійного розвитку (онлайн-тренінги, дистанційні курси тощо). Уникає небезпек в інформаційному просторі, вмє перевіряти надійність джерел і достовірність інформації у мережі Інтернет, забезпечує захист і збереження персональних даних. Дотримується цифрової гігієни та мережевого етикету у професійній діяльності. Взаємодіє з учасниками освітнього процесу для створення спільнот, обміну досвідом, використання цифрових технологій. Використовує відкриті електронні освітні ресурси для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом, створення і наповнення власного е-портфолію. Впроваджує у практику власні напрацювання щодо використання в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій. Ділиться власним досвідом з іншими вчителями щодо Критичного оцінювання інформації у мережі Інтернет, здійснення захисту пристроїв, комунікаційних мереж і баз даних.				
11.	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси	Збирає, організовує, впорядковує та ефективно застосовує електронні освітні ресурси в освітньому процесі й професійному розвитку. Співпрацює з учасниками освітнього процесу для створення, модифікації або адаптації цифрових освітніх ресурсів. Аналізує потреби класу або групи, які можна задовольнити за допомогою розробки, адаптації чи вдосконалення електронних освітніх ресурсів. Знає, як забезпечити захист електронних освітніх матеріалів і володіє знаннями про механізми захисту власних авторських прав. Дотримується принципів академічної доброчесності при створенні та використанні цифрових освітніх ресурсів, виконує вимоги законодавства щодо авторського права та вживає заходів для захисту власних інтелектуальних напрацювань. Використовує, модифікує/адаптує наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами здобувачів освіти. Створює (за потреби) нові електронні освітні ресурси, розміщує їх у цифровому освітньому середовищі закладу освіти або у хмарних середовищах. Створює власні електронні навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, тренінги для професійного розвитку. Надає консультативну підтримку вчителям щодо створення нових електронних ресурсів.				

12.	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі	Застосовує цифрові технології та електронні освітні ресурси для викладання предметів (інтегрованих курсів), оцінювання знань, моніторингу результатів навчання й аналізу прогресу здобувачів освіти. Організовує навчальний процес із використанням цифрових інструментів, включаючи дистанційне навчання, забезпечуючи відповідність вимогам створення та функціонування цифрових робочих місць. Підтримує зв'язок із учасниками освітнього процесу через різноманітні електронні засоби та сервіси. Забезпечує використання захищених цифрових ресурсів для організації навчання здобувачів освіти. Реалізує стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів. Надає допомогу і підтримку іншим учасникам освітнього процесу в оволодінні цифровими технологіями. Використовує власні електронні навчальні, дидактичні матеріали. Активно використовує безпечне електронне освітнє середовище для організації навчання, групової взаємодії, проектної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності здобувачів освіти, інших активних форм навчання, а також для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу освіти; створює електронні навчальні та методичні матеріали для організації навчання. Організовує електронного освітнього середовища закладу освіти. Навчає інших учителів цифровим навичкам у педагогічній діяльності.				
Психологічна компетентність						
13.	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан	Організовує та реалізує освітній процес, враховуючи вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти. Забезпечує підтримку учням, які демонструють ознаки погіршення психоемоційного стану або перебувають у стресовій ситуації. Розробляє індивідуальну програму розвитку або навчальний план здобувача освіти (за потреби), працюючи в складі команди супроводу або самостійно. Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти. Вносить необхідні адаптації або модифікації в освітній процес з урахуванням психоемоційного стану здобувачів освіти. Надає консультації учасникам освітнього процесу (за потреби) щодо врахування індивідуальних особливостей та психоемоційного стану здобувачів освіти під час викладання, а також впливу цих чинників на результати навчання.				
14.	Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності	Орієнтується в основних видах самооцінки здобувачів освіти, її проявах та умовах формування позитивної самооцінки. Обговорює з учасниками освітнього процесу особливості проявів самооцінки у здобувачів освіти та умови, що сприяють її позитивному формуванню. Визначає прояви завищеної чи заниженої самооцінки здобувачів освіти з метою їх корегування. Створює умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти, їхньої Я-ідентичності. Надає рекомендації учасникам освітнього процесу щодо розвитку позитивної самооцінки й ідентичності здобувачів освіти.				

15.	Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організувати їхню пізнавальну діяльність	Спілкується з учасниками освітнього процесу про мотивацію здобувачів освіти й умови її формування. Створює умови для формування мотивації здобувачів освіти до навчання і розвитку їхньої пізнавальної діяльності. Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо формування і розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.				
16.	Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного	Взаємодіє з учасниками освітнього процесу з дотриманням демократичних цінностей у професійній діяльності. Застосовує різноманітні практики, що стимулюють ефективну взаємодію учнів, такі як розробка спільних правил класу, кооперативне навчання тощо. Пропонує здобувачам освіти діяльність, що сприяє розвитку навичок активного слухання, розпізнавання та вираження власних емоцій, а також розуміння емоцій інших. Моделює у професійній діяльності дотримання демократичних цінностей. Застосовує діалогічне спілкування, засноване на принципах партнерства.				
Емоційно-етична компетентність						
17.	Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами	Відстежує власні відчуття, почуття й емоції, особисті стани, керує ними і звертається по допомогу (за потреби). Використовує способи самозбереження психічного здоров'я, запобігання професійному вигоранню, керування власними емоціями. Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню. Комунікує з учасниками освітнього процесу на засадах конструктивної та безпечної взаємодії. Адаптує методики, що сприяють формуванню здатності усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами. Надає допомогу іншим учителям щодо вибору форм, методів, технологій та засобів навчання, які сприяють розвитку уваги та способів/методів саморегуляції, подолання стресу, керування емоціями, досягнення порозуміння.				
18.	Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу	Володіє навичками ведення діалогу та полілогу, усвідомленого й емпатійного слухання, а також принципами ненасильницької та безконфліктної комунікації. Уміє розпізнавати ознаки неконструктивної взаємодії та адекватно реагувати, уникаючи рішень чи дій, які можуть спричинити або посилити явний чи прихований конфлікт. Застосовує підходи, що виключають стереотипи та упередження, забезпечуючи побудову конструктивних і безпечних стосунків з учасниками освітнього процесу. Надає рекомендації колегам-учителям щодо впровадження ненасильницької та безконфліктної комунікації в освітньому середовищі.				
19.	Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у	Добре розуміє міжнародне та національне законодавство у сфері прав людини й дитини, а також цілі сталого розвитку. Будує взаємодію на основі врахування культурних і особистісних відмінностей співрозмовників, дотримуючись принципів недискримінації, поваги до різноманітності та етики спілкування. Будує взаємодію з урахуванням культурних і особистісних відмінностей усіх учасників освітнього процесу, демонструючи розуміння та емпатію. Використовує методики, які формують у				

	глобальному світі	здобувачів освіти усвідомлення важливості мирного співіснування, взаємозв'язку та взаємного впливу особистостей, локальних і глобальних систем. Застосовує стратегії попередження, подолання та трансформації конфліктів, шукаючи рішення, що базуються на співпраці. Захищає власні права та свободи, а також права і свободи здобувачів освіти, керуючись цим у своїй професійній діяльності.				
Компетентність педагогічного партнерства						
20.	Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі	Знає і виконує основні ролі вчителя у педагогічній діяльності. Комунікує зі здобувачами освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Застосовує механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин зі здобувачами освіти в освітньому процесі. Застосовує у педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально - пізнавальної діяльності здобувачів освіти, підтримує їхнє прагнення до саморозвитку, розкриває їхні здібності і пізнавальні можливості. Створює можливості для рефлексії, самоконтролю і самореалізації здобувачів освіти в освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей.				
21.	Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Залучає батьків до участі в освітньому процесі, а також до прийняття рішень, що стосуються навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. Співпрацює з батьками як з членами команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, забезпечуючи ефективну взаємодію. Надає батькам (або опікунам) консультативну та інформаційну підтримку з питань навчання, виховання й розвитку їхніх дітей. Ділиться рекомендаціями з іншими педагогами щодо організації співпраці з батьками як учасниками освітнього процесу або членами команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, використовуючи партнерський підхід.				
22.	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами	Співпрацює з асистентом учителя та іншими фахівцями, дотримуючись принципів командної взаємодії, з метою забезпечення підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Виконує покладені на нього обов'язки як члена команди психолого-педагогічного супроводу осіб із особливими освітніми потребами. Застосовує різноманітні форми, засоби та стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу, спрямовані на підтримку дитини в освітньому процесі, включаючи дистанційний формат. Демонструє навички командної роботи, спрямовані на підтримку здобувачів освіти, зокрема модерацію групових обговорень та участь у спільному прийнятті рішень. Організовує зустрічі, під час яких обговорює з усіма зацікавленими сторонами ключові принципи й завдання командної взаємодії, визначає власні ролі та обов'язки.				
Інклюзивна компетентність						

23.	Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища та забезпечувати в ньому сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. Обирає та застосовує принципи і стратегії універсального дизайну і розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища. Організовує процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і навчальних можливостей. Надає інформацію учасникам освітнього процесу про сприятливі умови навчання для кожного здобувача освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Застосовує індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки здобувачам освіти. Визначає потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості здобувачів освіти та враховує їх під час організації освітнього середовища. Використовує у роботі зі здобувачами освіти матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні та розвитку. Проєктує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного здобувача освіти. Застосовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей кожного здобувача освіти; залучає здобувачів освіти і батьків до створення сприятливих умов в освітньому середовищі.				
24.	Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	Знає та застосовує принципи, форми і методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. Забезпечує педагогічну підтримку особам з особливими освітніми потребами. Здійснює необхідні адаптації / модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб здобувачів освіти. Розробляє (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками. Створює атмосферу у класі, що ґрунтується на цінностях інклюзивної освіти, взаємопідтримці між здобувачами освіти, батьками, іншими вчителями. Розробляє завдання для оцінювання індивідуального поступу цієї категорії осіб з урахуванням індивідуальних програм розвитку та навчальних планів. Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами. Консультує інших учителів із питань педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.				
Здоров'язбережувальна компетентність						
25.	Здатність організувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні і технології під час освітнього процесу	Під час організації освітнього середовища дотримується сам і вимагає від інших учасників освітнього процесу дотримуватись правил безпеки життєдіяльності, санітарних правил і норм, протиепідемічних правил. Своєчасно розпізнає прояви насильства, дискримінації, булінгу (цькування), впроваджує правила запобігання та протидії їм. Взаємодіє з усіма учасниками освітнього процесу для організації безпечного освітнього середовища. Добирає, адаптує та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси. Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні технології, успішно апробовані у власному педагогічному досвіді.				

26.	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни	Володіє методиками профілактично - просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Бере участь в освітніх профілактичних заходах з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни. Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проекти щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.				
27.	Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя. Популяризує серед учасників освітнього процесу культуру здорового і безпечного способу життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію здобувачів освіти до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, безпечної поведінки, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам. Застосовує методики і технології формування культури здорового і безпечного способу життя здобувачів освіти. Бере участь в організації активного й безпечного дозвілля здобувачів освіти. Демонструє власний досвід використання різних форм, засобів і стратегій формування культури здорового та безпечного життя, життєвих навичок для збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.				
28.	Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я	Взаємодіє з іншими колегами щодо дотримання правил збереження особистого фізичного і психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності. Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог, протиепідемічних правил; володіє прийомами збереження особистого фізичного і психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях. Заохочує інших учителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності та у надзвичайних ситуаціях.				
29.	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини. Володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях. Надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, отримання травм та інших ситуаціях (у разі потреби)				
Прогностична компетентність						
30.	Здатність прогнозувати результати освітнього процесу	Знає методики педагогічного прогнозування. Визначає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття, іншого освітнього заходу. Гнучко планує освітній процес, враховуючи зворотний зв'язок від здобувачів освіти щодо засвоєння навчального матеріалу. Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик і технологій відповідно до навчальних ситуацій. Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання здобувачів освіти класу/окремого здобувача освіти.				

31.	Здатність планувати освітній процес	<p>Впевнено орієнтується у змісті типових освітніх програм / модельних навчальних програм із відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Інформує здобувачів освіти та їхніх батьків щодо навчальних тем та очікуваних результатів навчання. Взаємодіє з колегами щодо визначення спільних підходів до планування. Розробляє навчальні програми на основі модельних навчальних програм. Аналізує навчальний матеріал, що мають засвоїти здобувачі освіти та передбачає труднощі, які можуть виникнути у них у процесі засвоєння. Планує освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм із предметів, інтегрованих курсів з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей освітньої діяльності закладу освіти. Моделює навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів. Аналізує помилки та труднощі здобувачів освіти у навчанні з метою подальшого планування та коригування освітнього процесу. Планує види діяльності на навчальному занятті, які сприяють розвитку життєвих навичок здобувачів освіти, враховуючи специфіку навчального предмета (інтегрованого курсу). Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу). Визначає цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів. Розробляє власні навчальні та методичні матеріали, ділиться ними з іншими вчителями, надає рекомендації щодо їх застосування.</p>				
Організаційна компетентність						
32.	Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	<p>Знає і розуміє вимоги законодавства щодо організації освітнього процесу. Взаємодіє з учасниками освітнього процесу щодо прийняття спільних рішень стосовно організації освітнього процесу у межах шкільної автономії. Відповідально ставиться до прийняття спільних рішень щодо педагогічної автономії. Ефективно організовує освітній процес, спрямований на підвищення якості навчання, мотивує учнів до співпраці та взаємної підтримки. Забезпечує плавний перехід між різними видами навчальної діяльності, дотримуючись принципу наступності. Впроваджує різноманітні підходи до організації індивідуальної, групової та колективної роботи здобувачів освіти, сприяючи досягненню навчальних цілей. Розвиває у здобувачів освіти здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу. Створює умови для співпраці та самоорганізації здобувачів освіти у навчальній діяльності. Використовує власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності здобувачів освіти, поширює власний педагогічний досвід серед учителів. Надає рекомендації іншим учителям та/або презентує власний досвід (проводить майстер-класи, презентації, майстерні тощо) щодо організації процесу навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p>				
33.	Здатність організувати різні види й форми навчальної та	<p>Організовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти відповідно до дидактичних цілей і поставлених завдань з урахуванням їхніх вікових та інших індивідуальних особливостей. Відповідально ставиться до вибору форм навчання здобувачів освіти і розподілу навчального часу. Здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності</p>				

	пізнавальної діяльності здобувачів освіти	здобувачів освіти. Адаптує форми організації освітнього процесу та види навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей і дидактичних цілей. Використовує власні методичні розробки для ефективного поєднання різних форм організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Забезпечує консультативну підтримку учасникам освітнього процесу, допомагаючи їм ефективно залучати учнів до різноманітних форм навчально-пізнавальної діяльності.				
34.	Здатність організувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти	Керується вимогами до змістового наповнення освітнього середовища. Використовує фізичний, інформаційний простори навчальних та інших приміщень закладу освіти як освітній ресурс. Моделює освітнє середовище з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування із залученням учасників освітнього процесу, інших зацікавлених сторін. Надає інформативну та консультативну підтримку іншим педагогам щодо змістового наповнення освітнього середовища.				
Оцінювально-аналітична компетентність						
35.	Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Дотримується визначених законодавством критеріїв та рекомендацій оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Визначає і фіксує результати навчання здобувачів освіти. Здійснює оцінювання здобувачів освіти на основі принципів об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання. Добирає завдання для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до державних стандартів освіти, адаптує або вдосконалює їх. Урізноманітнює інструментарій оцінювання відповідно до освітніх потреб і можливостей здобувачів освіти. Розробляє критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності з урахуванням результатів навчання здобувачів освіти, їхніх освітніх потреб. Залучає здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіє з ними та їхніми батьками щодо планування подальшої освітньої траєкторії. Надає рекомендації, методичну допомогу іншим учителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, а також застосування інструментів оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.				
36.	Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти	Застосовує методи та прийоми для аналізу й рефлексії навчальної діяльності здобувачів освіти, оцінюючи її результативність. Досліджує результати навчання учнів, щоб врахувати їх у подальшому плануванні освітнього процесу. Надає конструктивні коментарі щодо виконаних завдань, підтримуючи здобувачів освіти у досягненні кращих результатів. Вивчає помилки та труднощі, з якими стикаються учні, і надає їм необхідну підтримку в навчанні. Оцінює вплив різних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання, визначаючи найефективніші для покращення результатів.				
37.	Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і	Добирає доцільні методи та прийоми для розвитку у здобувачів освіти вміння здійснювати самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. Адаптує/модифікує інтерактивні методи і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання здобувачів освіти. Надає рекомендації іншим учителям щодо застосування методів і прийомів, що сприятимуть				

	взаємооцінювання результатів навчання	самооцінюванню та взаємооцінюванню здобувачами освіти результатів їхнього навчання				
Здатність до навчання впродовж життя						
38.	Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег	Планує власний професійний розвиток, орієнтуючись на вимоги, визначені Професійним стандартом, а також на власні потреби та інтереси. За необхідності бере участь у діяльності професійних спільнот. Усвідомлено обирає суб'єктів освітньої діяльності та ресурси для професійного зростання. Аналізує та оцінює власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності. Відстежує динаміку та результати своєї діяльності відповідно до стратегічних і операційних цілей професійного розвитку, а також враховує особливості освітньої діяльності закладу освіти. Слідкує за змінами в системі освіти, інтегрує їх у планування педагогічної діяльності та професійного розвитку. Надає інформаційну підтримку колегам, допомагаючи їм враховувати актуальні тенденції у своїй діяльності.				
39.	Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку	Взаємодіє з колегами у професійних спільнотах щодо питань професійного розвитку. Використовує різні форми взаємодії з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки; розуміє та використовує можливості супервізії для професійного розвитку. Надає методичну підтримку іншим учителям щодо набуття (вдосконалення) фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності.				
40.	Здатність до інноваційної діяльності	Взаємодіє з професійними спільнотами з питань інноваційної діяльності, активно обмінюючись досвідом та ідеями. Використовує у педагогічній діяльності різноманітні методи роботи з джерелами інформації, дотримуючись принципів академічної доброчесності під час здійснення інноваційної діяльності. Застосовує методи наукового пізнання, такі як спостереження, експеримент, збір і аналіз даних, відповідно до змісту навчання та освітнього процесу. Індивідуалізовано та диференційовано застосовує методи наукового пізнання з урахуванням пізнавальних інтересів і потреб здобувачів освіти. Впроваджує інноваційні підходи у навчанні, адаптуючи або модифікуючи їх відповідно до специфіки освітніх потреб учнів. Оцінює ефективність і доцільність використаних методів та інновацій у навчальному процесі. Ділиться досвідом із колегами, надає рекомендації щодо впровадження інновацій, організовує майстер-класи, презентації та інші форми професійного розвитку, демонструючи власні розробки та досягнення.				
		Всього балів: Низький рівень - від 0 до 40 балів Середній рівень – від 41 до 80 балів Достатній рівень – від 81 до 120 балів Високий рівень – від 121 до 160 балів				